

Karta informacyjna innowacji pedagogicznej

Temat innowacji pedagogicznej	Portfolio jako metoda zaangażowanie ucznia
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Andrzej Szot
Imię i nazwisko osoby /osób wdrażających innowację*	Andrzej Szot, Anna Jankowska
Zmodyfikowane, dostosowane do potrzeb szkoły/grupy klasowej przez:*	
Czas trwania innowacji	Data rozpoczęcia innowacji: 01 września 2021 r. Data zakończenia innowacji: czerwiec 2022 r.
Koszty realizacji innowacji pedagogicznej (jeśli występują)	Nie występują
Źródło finansowania	Nie wymagane

*w przypadku innowacji, których autorem jest inna osoba niż nauczyciel realizujący

Informacje dotyczące innowacji

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić oraz uzupełnić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)	Liczba godzin dydaktycznych przewidywanych do realizacji innowacji
<ul style="list-style-type: none"> mieszana (organizacyjno-metodyczna) 	<ul style="list-style-type: none"> jeden oddział pierwsza klasa technika reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> wybrane zajęcia edukacyjne, pracownia projektów reklamowych 	120

Opis innowacji	
Opis nowatorskich rozwiązań (metodycznych, programowych, organizacyjnych – zgodnie z rodzajem innowacji)	Innowacja ma rozwijać ucznia do samodzielnej pracy i kreatywnego myślenia, w którym nauka staje się przyjemnością, pozwala na rozwój i kreatywne tworzenie. Likwidacja ocen cząstkowych w formie stopnia ma na celu uatrakcyjnić proces uczenia się i budowanie zdrowych relacji na linii nauczyciel – uczeń.
Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	<p>Innowacja „<i>Portfolio jako sposób zaangażowanie ucznia</i>” jest moją odpowiedzią na potrzeby oceniana kształtującego, zmotywowania uczniów do pracy nad efektami, tworzenia długofalowych projektów, pracy nad polepszaniem swoich projektów, nauki metodą prób i błędów, rozwoju, a nie zdobywania ocen w formie stopnia.</p> <p>Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole zauważyłem, że uczniom najbardziej zależy na dobrych stopniach, a nie na efektach edukacyjnych (zdobytej wiedzy i umiejętnościach). Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba wprowadzenie ocenienia</p>

	<p>opisowego i pracy ucznia metodą projektu. Wdrożenia funkcji oceny, która zapisana jest w Ustawie z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)</p> <p>– art. 1 pkt 18, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1. Czyli</p> <p>– § 12. <i>Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych);</i></p>
Cel główny innowacji pedagogicznej	Zaangażowanie ucznia do pracy oraz praca metodą projektu – portfolio, a także bieżące informowanie ucznia o jego osiągnięciach.
Cele szczegółowe innowacji pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa efektów kształcenia w zakresie projektowania reklam; • swobodne posługiwanie się przez uczniów środkami wyrazu w projektowaniu; • rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych (umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna); • zachęcanie młodzieży do pracy nad własnym rozwojem; • eliminowanie u uczniów postawy uczenia się dla ocen; • kształtowanie u uczniów postawy twórczej i rozwijanie ich przedsiębiorczości; • przygotowanie uczniów do pracy na rynku pracy w szeroko pojętej reklamie;

	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna ocena opisowa jako analiza postępów i zaangażowania ucznia w proces nauki; • przegląd prac – portfolio po każdym półroczu jako ocena postępów i stopnia zaangażowania pracy ucznia, z wystawieniem oceny śródrocznej/rocznej w postaci stopnia.
<p>Organizacja działań innowacyjnych Założenia, formy i metody pracy</p>	<p>Nauczyciele realizują następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematycznie wystawiają uczniowi ocenę opisową, w której opisują zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji oraz przekazują mu wnioski i wskazówki do dalszej pracy, starając się używać języka pedagogiki pozytywnej, i motywują ucznia do pracy. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje z zaangażowaniem na każdej lekcji i wykonuje projekty zadane przez nauczyciela; • bierze pod uwagę wskazówki i korekty przedstawione przez nauczyciela, a następnie wdraża je w swoich kolejnych pracach. • Metody pracy: projektów, prób i błędów, problemowe, dyskusję, ćwiczenia. • Forma pracy: przede wszystkim praca indywidualna nauczyciela z uczniem, praca nauczyciela z klasą, praca grupowa uczniów.

<p>Harmonogram działań w ramach innowacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień 2021 – poinformowanie uczniów i rodziców o innowacji i sposobie oceniania na zajęciach; • Cały czas innowacji – stosowanie na bieżąco ocen opisowych i stosowanie odpowiedniego wpisu w dzienniku elektroniczny; • Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej na podstawie przeglądu prac – portfolio; • Po półroczu i na koniec roku szkolnego ankiet wśród uczniów i rodziców uczniów biorących udział w innowacji; • Na bieżąco rozmowy z uczniami o innowacji; • Na wywiadówka rozmowy z rodzicami biorących udział w innowacji; • Czerwiec 2022 zebranie informacji z ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami uczniów biorących udział w innowacji i sporządzenie raportu z ewaluacji.
<p>Zadania osób zaangażowanych w realizację innowacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele systematycznie wystawiają uczniowi ocenę opisową, w której opisują zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji oraz przekazują mu wnioski i wskazówki do dalszej pracy, starając się używać języka pedagogiki pozytywnej, i motywują ucznia do pracy. • Nauczyciele wystawiają ocenę śródroczną i roczną na podstawie przeglądu prac.
<p>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej</p>	<p>Korzyści z wdrożenia innowacji:</p> <p>1. Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywają wiedzę w sposób przyjazny, gdyż uczeń nie zwraca uwagi na otrzymaną ocenę, a na informację zwrotną; • wykorzystują możliwości, jakie daje ocena opisowa i jej charakter kształtujący;

- mają możliwość wyrażania ekspresji kulturalnej;
- przygotowują się do pracy zawodowej,
- stają się pracownikiem agencji reklamowej — przygotowanie do pracy na rynku pracy,
- uczą się być kreatywnymi i przedsiębiorczymi,
- biorą na siebie odpowiedzialność za swój rozwój.

2. Rodzice:

- Zdobywają konkretne informacje o dokonaniach swoich dzieci i ich rozwoju;

3. Nauczyciele:

- ma satysfakcję z własnej pracy poprzez zwracanie uwagi na potencjał ucznia i jego progres;
- wspiera ucznia w procesie uczenia się i jest mentorem, czy też szefem, który wyznacza cele, a nie ocenającym nauczycielem — wprowadzenie elementów mentoringu);
- zdobywa nowe doświadczenia i rozwija swój potencjał dydaktyczno-wychowawczy.

	<p>4. Szkoła jako instytucja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wdrażanie nowych metod oceniania i pracy ucznia; • rozwój i promocja oceniania kształtującego w szkole; • indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów; • konkurencyjność szkoły względem innych szkół z Wrocławia i regionu kształcących w technikum reklamy; • promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolski.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej (terminy; metody, techniki i narzędzia; sposób prezentacji rezultatów)	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta wśród uczniów i rodziców uczniów biorących udział w innowacji po każdym półroczu; • Rozmowy na bieżącą z uczniami na temat innowacji; • Rozmowy z rodzicami uczniów biorącymi udział w innowacji; • Zebranie wyników ankiet i wniosków z rozmów i sporządzenie raportu z ewaluacji.
Upowszechnianie rezultatów	Przedstawienie raportu z ewaluacji dyrektorowi szkoły, zaprezentowanie radzie pedagogicznej i publikacja na stronie internetowej szkoły.
Data i podpis nauczyciela / grupy nauczycieli zgłaszającego (zgłaszających) innowację do realizacji	Andrzej Szot

Deklaracja gotowości realizacji innowacji pedagogicznej

Ja niżej podpisana/y, wyrażam dobrowolną gotowość realizacji innowacji pedagogicznej pt.

„Portfolio jako metoda zaangażowanie ucznia”

w Technikum nr 15 im. Marii Skłodowskiej-Curie we Wrocławiu w okresie odwrześnia 2021..... doczerwca 2022.....,
zgodnie z opisem zawartym w Karcie informacyjnej innowacji pedagogicznej.

.....
(miejsowość, data)

.....
(czytelny podpis osoby składającej deklarację)

Szkolny Rejestr Innowacji Pedagogicznych

L.p.	Tytuł innowacji	Rodzaj innowacji	Imię i nazwisko osoby/osób zgłaszającej/ych	Rodzaj zajęć/przedmiot	Oddział/grupa uczniów objętych innowacją	Termin rozpoczęcia	Termin zakończenia

