# ***Technikum nr 15***

# ***im. Marii Skłodowskiej-Curie***

# ***we Wrocławiu***

***Szkolny Program***

***Profilaktyki***

**Opracowanie:**

**Katarzyna Hodera**

**Elżbieta Rurkowska – Kamel**

**Program opracowany na podstawie:**

1. Obowiązujących aktów prawnych
2. Statutu Technikum nr 15 im. Marii Skłodowskiej – Curie we Wrocławiu
3. Programu Wychowawczego Szkoły
4. Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
5. Koncepcji Pracy Szkoły na lata …
6. Polityki bezpieczeństwa internetowego
7. Harmonogramu imprez szkolnych, zawodów i konkursów
8. Diagnozy „Mapa problemów wychowawczych klasy i szkoły” – wyników badań wewnętrznych
9. Wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej w szkole w latach 2013-2015

***Wrocław, marzec 2016 r.***

**SPIS TREŚCI**

1.WSTĘP……………………………………………………………………………………….…………………str.3

2.PODSTAWY PRAWNE ………………………………………………………………………………….str.10

3.WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA W SZKOLE .…………………………………………….str.13

4.GŁÓWNY CEL SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI ……………………………str.17

5.OBSZARY DZIAŁANIA SZKOŁY…………………………………………………………………….str.19

1. Działania szkoły zapewniające bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły …………………………………………………………………………………………………..str.20
2. Działania szkoły na rzecz propagowania zdrowego stylu życia   
   i promocji zdrowia……………………………….…………………………………………………str.22
3. Działania szkoły zapobiegające przemocy, agresji, zjawiskom cyberbullyingu i stalkingu……………………………………………………………………………………………….str.25
4. Działania szkoły zapobiegające używania przez młodzież środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne………………………………………………………………………………………………str.28
5. Działania szkoły promujące wychowanie w trzeźwości………………………………str.32
6. Działania szkoły zapobiegające uzależnieniom behawioralnym, takim jak: korzystanie z Internetu, gry komputerowe, hazard, fonoholizm   
   i innym………………………………………………………………………………………………….str.35
7. Działania szkoły zapobiegające wagarowaniu uczniów……………………………….str.37
8. Działania szkoły promujące życie wolne od tytoniu ………………………………….str.40
9. Działania szkoły zapobiegające zjawisku dyskryminacji i mowie nienawiści……………………………………………………………………………………………..str.42
10. Działania szkoły na rzecz uczniów z problemami w nauce w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym……………………………………………………………………str.44
11. Działania szkoły na rzecz zdrowia psychicznego uczniów…………………………..str.46

6. METODY I FORMY REALIZACJI………………………………………………………………….str.49

7. EWALUACJA ………………………………………………………………………………………………str.53

**1.WSTĘP**

Specyfika czasów, w których żyjemy, tj. niezwykła intensywność i szybkość zachodzących zmian zakłóca u dorastającej młodzieży naturalną i zarazem pierwotną potrzebę „wsłuchania się w siebie” i rozpoznania własnych potrzeb. Młodzi ludzie, wychowani w świecie nowych technologii, nie wyobrażają sobie już życia bez komputerów, smartfonów czy internetu. Coraz rzadziej korzystają z bibliotek, nie lubią papierowych gazet i ręcznego pisania. Błyskawicznie za to poruszają się po klawiaturze   
i w sieci, gdzie znajdują odpowiedzi na wszystkie pytania. Rozmowy „na żywo” zastępują wymianą myśli w Internecie, bo stale są online. Bolesną prawdą jest, „że uczniowie posiadają coraz większą wiedzę o otaczającym świecie, a coraz mniej rozumieją samych siebie.” Dlatego zaproponowany przez nas **Szkolny Program Profilaktyki** będzie zmierzał do rozwijania u uczniów umiejętności psychologicznych rozumienia siebie, kierowania sobą i porozumiewania się z innymi. Umiejętności te stanowią istotne wyposażenie młodych ludzi, chroniące ich przed zaburzeniami w komunikacji społecznej oraz zaburzeniami psychicznymi, w tym również przed uzależnieniami. Szczególny nacisk położymy na doskonalenie umiejętności interpersonalnych naszej młodzieży, nauczycieli, pracowników szkoły, a także rodziców naszych uczniów. Wiemy bowiem, że aby zrozumieć uczniów, poznać ich potrzeby i problemy, musimy umieć z nimi rozmawiać. Chcemy także promować wśród uczniów zdrowy styl życia, wskazywać pozytywne wzorce zachowań oraz ukazywać konsekwencje tzw. zachowań ryzykownych. To w tym momencie młody człowiek, kształtując swoją tożsamość, poszukuje odpowiedzi na pytanie: *Kim jestem i dokąd zmierzam?,* a budując własną autonomię, ustala hierarchię wartości i tworzy swój światopogląd. Często więc porównuje się z innymi – Jaki jest? Jaki chciałby być? Ile jest wart? Wysoki krytycyzm i odrzucenie autorytetów zwiększa jego zainteresowanie własną osobą, tj. wzrasta młodzieńczy egocentryzm. Nastolatek często nie ufa światu, jest wstydliwy, lęka się przy wyrażaniu własnej woli, czasami czuje się winny i nie ma odwagi stawić czoła obranym przez siebie celom.   
Z jednej strony rodzi się w nim bunt, z drugiej natomiast paraliżuje go poczucie własnej nieudolności – wycofuje się z życia i redukuje aktywność tylko do sumiennego wykonywania tego, „co musi” – silnie doświadcza własnej bezsilności i nieporadności - szczególnie w obliczu życiowych zadań, jakim musi sprostać. Niezwykle ważne są więc relacje z rówieśnikami, bo dopiero w grupie rówieśniczej nastolatek ma możliwość skonfrontowania tego, jak widzą go inne osoby, z faktem, jak sam siebie postrzega. Pojawiający się gniew i złość są konsekwencją poczucia własnej niesprawności lub nieumiejętności, braku sukcesu w działaniach, porażek we współzawodnictwie z innymi. Ale dopiero w relacjach z innymi młody człowiek dowiaduje się, kim jest, a grupa zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa. Dlatego priorytetem jest budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, które prowadzą do wzrostu zaufania, empatii   
i umiejętności odczytywania uczuć innych ludzi. W takim ujęciu **profilaktyka** będzie zmierzała do chronienia młodzieży przed zagrożeniami oraz wszelkimi zakłóceniami   
w jej rozwoju.

Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje wyborów, które zakłócają jego rozwój. **Program** więc proponuje kształcenie dojrzałej postawy ucznia wobec samego siebie, jak i wobec otaczającej go rzeczywistości. Został tak opracowany, aby zapobiegał zagrożeniom współczesnej młodzieży i pomagał pracować nad problemami istniejącymi wśród naszych uczniów. Ma też służyć ujednolicaniu działań wychowawczych   
i profilaktycznych.

Założeniami profilaktyki szkolnej są :

* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
* wyposażanie młodzieży w wiedzę i kompetencje służące dokonywaniu w życiu właściwych wyborów
* promocja zdrowego stylu życia
* przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów

Przy konstruowaniu powyższego programu uwzględniono założenia zawarte   
w Programie Wychowawczym Szkoły, wyniki diagnozy badającej sytuację wychowawczą w szkole metodą „Mapy problemów wychowawczych”, obserwacje zachowań uczniów,   
a także dotychczasowe działania profilaktyczne. Uwzględniono również cele, do których zmierza szkoła oraz wartości akceptowane przez wszystkich jej uczestników. Zadania zawarte w poniższym **Szkolnym** **Programie Profilaktyki** opierają się na rozwijaniu umiejętności życiowych, umożliwiających prawidłowe relacje z drugim człowiekiem, realizacji wyznaczonych przez siebie celów oraz upowszechnianiu zachowań sprzyjających zdrowiu.

Szkoła jest miejscem **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,**

w związku z czym jej nadrzędnym celem jest wspieranie uczniów w dążeniu do prawidłowego rozwoju, zdrowego stylu życia i ograniczenia zachowań ryzykownych.

W działaniach profilaktycznych należy koncentrować się na:

1. ograniczaniu lub eliminowaniu wpływu czynników zwiększających ryzyko używania środków uzależniających
2. wzmacnianiu działania czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.

### Znaczna liczba czynników zwiększających ryzyko używania przez uczniów środków uzależniających związana jest z cechami wewnętrznymi jednostki, takimi jak: nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, niska odporność psychiczna, niska samoocena, oraz z czynnikami zewnętrznymi, takimi jak: wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego. Czynniki te, szczególnie w okresie rozwojowym, jakim jest okres dojrzewania (adolescencji), można uznać za wskaźnik zwiększający ryzyko zachowań niepożądanych.

### 

### **DIAGNOZA PROBLEMÓW**

Najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznego funkcjonowania człowieka dokonują się we wspomnianej już fazie rozwojowej, jaką jest dojrzewanie. Formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka, jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Zazwyczaj więc młodzi ludzie wykazują dużą aktywność, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych doświadczeń i próbują odnaleźć się w nowych rolach społecznych. Rodzą się w nich nowe potrzeby i oczekiwania. Aby sprostać ich wyzwaniom i nadążyć za zmieniającym się stylem życia, należy dokonać analizy potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości i jakości relacji rówieśniczych nawiązywanych w środowisku szkolnym.

* CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

# Społeczność uczniowską stanowi młodzież ucząca się w Technikum nr 15 im. Marii Skłodowskiej – Curie we Wrocławiu, kształcąca się w zawodach: technik ochrony środowiska, technik analityk, fototechnik, technik cyfrowych procesów graficznych, technik organizacji reklamy. W szkole na bieżąco dokonywana jest diagnoza problemów i potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i rówieśniczych. Podstawą do opracowania **Szkolnego Programu Profilaktyki** są informacje zebrane od uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozę dokonano w oparciu o analizę:

# sytuacji wychowawczej szkoły metodą „Kwestionariusza doświadczeń szkolnych uczniów” i „Mapy problemów wychowawczych klasy i szkoły”

* ankiety uczniów klas pierwszych i ich rodziców
* ankiety uczniów klas maturalnych
* sytuacji edukacyjno – wychowawczej dokonywanej cyklicznie na poziomach wszystkich klas I, II, III i IV (kwartalnie)
* dokumentacji szkolnej pod kątem uzyskiwanych przez uczniów ocen cząstkowych   
  i semestralnych oraz frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych
* obserwacji zachowań uczniów podczas realizacji zajęć integracyjnych

i profilaktycznych

* uczestnictwa w zebraniach szkolnego Zespołu interwencyjnego, powołanych do rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych
* monitorowania uczniów znajdujących się w kryzysie
* rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas   
  i nauczycielami
* informacji medycznych dostarczonych przez pielęgniarkę szkolną
* informacji uzyskanych ze środowiska lokalnego: Policji, Straży Miejskiej, Poradni PP, Poradni Specjalistycznych, MOPS, kuratorów sądowych, asystentów rodziny i innych
* konsultacji z dyrekcją szkoły.
* IDENTYFIKACJA PROBLEMU

# **Szkolny Program Profilaktyki** jest wynikiem diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym oraz potrzeb i oczekiwań środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli. W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:

# lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym wagary i spóźnienia)

* uleganie nałogom, tj. palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków
* przejawianie zachowań agresywnych i przemocowych (cyberbulllying, stalking)
* wulgaryzacja języka
* brak motywacji do nauki i trudności szkolne
* przeżywanie stresu szkolnego
* problemy emocjonalne związane z deficytem umiejętności mierzenia się z porażką
* wzrost podatności na uleganie negatywnym wpływom grup (rówieśniczych, towarzyskich)

# Na podstawie uzyskanych wyników ustalono listę priorytetów w zakresie działań profilaktycznych, w których skupiamy się na wyodrębnionych czterech obszarach oddziaływań:

* promocji zdrowia,
* profilaktyce uzależnień,
* rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychospołecznych, tj. komunikacyjnych oraz kształtujących więzi interpersonalne między uczniami
* przeciwdziałaniu negatywnym zachowaniom młodzieży

Podjęte przez nas działania profilaktyczne będą koncentrować się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:

* rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką )
* wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów)
* stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich pasji oraz uczestnictwa w kołach zainteresowań, zespołach sportowych, formach artystycznych itp. jako alternatywa dla negatywnych grup rówieśniczych
* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna w rodzinie )
* PRZYJĘTE STRATEGIE

W ramach **Szkolnego Programu Profilaktyki** prowadzone będą strategie :

#### Informacyjna

ukierunkowana na dostarczenie podstawowych i rzetelnych informacji osobom objętym profilaktyką, pozwalających im na podejmowanie trafnych i konstruktywnych decyzji życiowych

Edukacyjna

ukierunkowana na tworzenie możliwości rozwijania umiejętności konstruktywnego zaspakajania potrzeb fizycznych, psychicznych i społecznych. Polega na realizacji programów profilaktycznych, ścieżek edukacyjnych, organizacji spotkań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym oraz warsztatów edukacyjnych. Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne   
z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, uniemożliwiają odnoszenie sukcesów. Zachowania ryzykowne stanowią w tej sytuacji zastępcze, chemiczne sposoby radzenia sobie z trudnościami.

#### Integracyjna

działania prowadzące do lepszego poznania się uczniów w obrębie klasy lub zespołu

przedmiotowego

#### Interwencyjna

ukierunkowana na dostarczanie profesjonalnej pomocy w rozwiązywaniu doznawanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych. Celem jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych.

#### Alternatywna

ukierunkowana na tworzenie warunków do konstruktywnego działania i samorealizacji. Celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się   
w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

**Szkolny Program Profilaktyki** jest uzupełnieniem Programu Wychowawczego Szkoły i nakierowany jest na wszechstronny rozwój ucznia.

**2. PODSTAWY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach   
   i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r., poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
12. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 19).
13. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r., nr 127, poz. 857).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
20. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);
21. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1340, z późn. zm.);
22. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
23. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

**Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie:**

1)Obowiązujących aktów prawnych;

2)Statutu Technikum nr 15 im. Marii Skłodowskiej – Curie we Wrocławiu;

3)Programu Wychowawczego Szkoły;

4)Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

5)Koncepcji Pracy Szkoły na lata…;

6)Polityki bezpieczeństwa internetowego;

7)Harmonogramu imprez szkolnych, zawodów i konkursów;

8)Diagnozy „Mapa problemów wychowawczych klasy i szkoły” – wyniki badań wewnętrznych;

9)Wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w latach 2013-2015

**3.WYCHOWANIE A PROFILAKTYKA W SZKOLE**

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie   
i profilaktyka są ze sobą ściśle powiązane, wychowanie pełni nadrzędną rolę, nadającą sens profilaktyce. Profilaktyka, poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego i nigdy nie zastąpi wychowania. Im mniej jest wychowania, tym więcej potrzeba profilaktyki.

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

a przede wszystkim skierowana jest na:

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami (wychowawcami)

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców klas w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów   
i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są   
w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

5) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych

**4. GŁÓWNY CEL SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

**1. Głównym celem Szkolnego Programu Profilaktyki jest:**

1. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia jako alternatywy dla zachowań ryzykownych
2. Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego dla uczniów, nauczycieli i rodziców
3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich osobistych potencjałów

**2.Cele szczegółowe programu:**

1. Eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole.
2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
3. Wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu
4. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez zaangażowanie pracowników szkoły, uczniów i rodziców w organizację pracy szkoły i współpracę z organizacjami młodzieżowymi oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.
5. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
6. Ograniczenie występowania zjawisk patologicznych związanych z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych (narkotyków, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i in.).
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.
8. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
9. Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
10. Zwiększenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców.
11. Opóźnienie wieku inicjacji seksualnej.
12. Promowanie turystyki i krajoznawstwa.
13. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.
14. Rozwijanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

**3.Zasady realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki:**

1. Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie i wychowanie.
2. Szkolny Program Profilaktyki traktowany jest jako element składowy Programu Wychowawczego Szkoły i innych dokumentów szkolnych, realizuje najważniejsze zagadnienia szeroko rozumianej profilaktyki, która winna uzupełniać wychowanie, nie może go jednak zastąpić.
3. Podejmowane na terenie szkoły przedsięwzięcia profilaktyczne są ściśle zintegrowane z całością prowadzonej działalności wychowawczej.
4. Wszyscy pracownicy szkoły współpracują ze sobą, podejmując odpowiedzialność za efekty realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki.
5. Konieczne jest włączenie rodziców do świadomego i skutecznego eliminowania zagrożeń.
6. W realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki biorą udział wszyscy uczniowie.

5.OBSZARY DZIAŁANIA SZKOŁY

1. Działania szkoły zapewniające bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły
2. Działania szkoły propagujące zdrowy styl życia i promocję zdrowia
3. Działania szkoły zapobiegające przemocy, agresji, zjawiskom cyberbullyingu   
   i stalkingu
4. Działania szkoły zapobiegające używaniu przez młodzieżsubstancji psychoaktywnych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne
5. Działania szkoły promujące wychowanie w trzeźwości
6. Działania szkoły zapobiegające uzależnieniom behawioralnym, takim jak: korzystanie z Internetu, gry komputerowe, hazard, fonoholizm i innym
7. Działania szkoły zapobiegające wagarowaniu uczniów
8. Działania szkoły promujące życie wolne od tytoniu
9. Działania szkoły na zapobiegające zjawisku dyskryminacji i mowie nienawiści
10. Działania szkoły na rzecz uczniów z problemami w nauce w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym
11. Działania szkoły na rzecz zdrowia psychicznego uczniów
12. **Działania szkoły zapewniające bezpieczeństwo uczniom i innym pracownikom szkoły**

**1.Kierunki pracy szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa**

a)utrzymanie właściwego stanu technicznego budynku, obiektów i ich wyposażenia

b) ograniczenie swobodnego wstępu na teren szkoły osób postronnych oraz możliwości opuszczania przez uczniów terenu szkoły przez zakończeniem zajęć

c) zapewnienie uczniom stałej opieki i nadzoru podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

**2.Propozycje działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole**

**a)zadania ukierunkowane na uczniów**

* kształtowanie u uczniów potrzeby poszanowania mienia i sprzętu szkolnego
* pociągnie do odpowiedzialności finansowej uczniów (opiekunów) - sprawców zniszczeń, dewastacji mienia szkolnego
* wyrabianie nawyku pozostawiania po sobie ładu, porządku i czystości
* zwracanie uwagi na właściwe, bezpieczne, zgodnie z przeznaczeniem korzystanie   
  z pomieszczeń szkoły, sprzętu i pomocy dydaktycznych
* uświadomienie uczniom obowiązku przebywania na terenie szkoły do zakończenia zajęć
* uświadamianie potrzeby przestrzegania regulaminów oraz wypełniania poleceń nauczycieli

**b)zadania ukierunkowane na nauczycieli**

* rzetelna realizacja przez nauczycieli zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę ( art.6 Karty Nauczyciela )
* sygnalizowanie dyrekcji szkoły, pracownikom administracji zauważonych usterek, uszkodzeń, niesprawności sprzętu, mienia i pomocy dydaktycznych
* reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu i łamania regulaminu
* aktywne i odpowiedzialne pełnieni dyżurów na korytarzach i boisku szkolnym
* kategoryczne przestrzeganie zasad dotyczących zwalniania uczniów w czasie lekcji
* ponoszenie pełnej odpowiedzialności za uczniów w czasie zajęć (punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji, ograniczenie do absolutnej konieczności wypuszczania ucznia z klasy)
* doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* przestrzeganie zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych, znajomość obowiązujących procedur
* spójność, życzliwość i wzajemne wsparcie w działaniach dydaktycznych   
  i opiekuńczo – wychowawczych
* zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa, która jest najważniejszą, podstawową potrzebą każdego człowieka, warunkiem zdrowia, uczenia się, rozwoju oraz dobrego funkcjonowania i osiągania sukcesów w życiu
* budowanie odpowiedniej atmosfery i poczucia przynależności uczniów do społeczności szkolnej

**c)zadania ukierunkowane na rodziców**

* uświadomienie rodzicom potrzeby poszanowania mienia szkoły przez ich dzieci oraz ponoszenie odpowiedzialności materialnej za wyrządzone szkody
* przypominanie zasad warunków wcześniejszego zwalniania dziecka z zajęć
* uświadomienie konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach szkolnych
* uświadomienie korzyści wynikających z utrzymywania kontaktów ze szkołą, sygnalizowanie spostrzeżeń i propozycji dotyczących kwestii bezpieczeństwa i nie tylko

B. Działania Szkoły propagujące zdrowy styl życia   
i promocję zdrowia

1. Kierunki pracy szkoły w celu propagowania zdrowego stylu życia

* kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego
* realizacja edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole
* przekazywanie wartości i norm społecznych
* kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób
* kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy.
* promowanie zdrowego stylu życia i upowszechnianie aktywności fizycznej

oraz zdrowego żywienia.

2. Propozycje działań szkoły wobec upowszechniania idei zdrowego stylu życia

a)zadania ukierunkowane na uczniów:

* kształtowanie postaw prozdrowotnych u młodzieży, w szczególności promowanie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania
* rozwijanie umiejętności psychospołecznych, tj. komunikacyjnych, kształtujących więzi interpersonalne między uczniami
* rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży
* zmniejszanie zjawiska wykluczenia społecznego
* wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych
* zaopatrzenie w wiedzę dotyczącą prawidłowego funkcjonowania organizmu, prawidłowych zachowań żywieniowych oraz zaburzeń odżywiania
* podnoszenie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych, wiedzy   
  o HIV/AIDS i zachowaniach ryzykownych
* wyposażanie w praktyczne umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy
* kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej przygotowującej do pełnienia przyszłych ról społecznych.
* zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, promujących aktywne spędzanie czasu wolnego
* poprawa umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji, negocjowania oraz radzenia sobie ze stresem
* rozwijanie umiejętności planowania zdrowego stylu życia i podejmowania skutecznych działań w tym zakresie

1. zadania ukierunkowane na nauczycieli

* włączenie edukacji zdrowotnej uczniów do programu nauczania szkoły   
  z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania
* zapewnienie warunków sprzyjających zdrowiu, dbanie o środowisko pracy i nauki
* włączenie do działań szkoły służby zdrowia, zwłaszcza do edukacji zdrowotnej oraz do pomocy uczniom we wchodzeniu w rolę aktywnego konsumenta opieki zdrowotnej
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
* zachęcanie do zdrowego stylu życia oraz stworzenie nauczycielom i pracownikom szkoły realnych i atrakcyjnych możliwości dokonywania zdrowych wyborów
* angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej
* poprawa relacji międzyludzkich, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów
* uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów   
  z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo   
  i wielojęzycznych
* wyposażanie nauczycieli w aktualną wiedzę dotyczącą ochrony zdrowia
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
* poprawa bazy, estetyki i wyposażenia szkoły
* współpraca z innymi szkołami w różnych dziedzinach, a zwłaszcza w działaniach prozdrowotnych
* podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych   
  w szkole
* umożliwianie uczniom rozwoju ich potencjału fizycznego, psychicznego   
  i społecznego oraz wzmacnianie ich poczucia własnej wartości
* wzbogacanie form współpracy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną
* wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej oraz budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi

c)zadania ukierunkowane na rodziców uczniów

* włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły
* poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju dzieci   
  i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i poszerzanie wiedzy   
  w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji w rodzinie
* dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wspierających
* uświadomienie rodzicom priorytetowego znaczenia zdrowia fizycznego   
  i psychicznego dla właściwego funkcjonowania ich dziecka w społeczności szkolnej
* zapoznanie rodziców z formami zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę,
* informowanie i przypominanie rodzicom o potrzebie prawidłowego zagospodarowania czasu wolnego swoim dzieciom
* wspieranie działań rodzicielskich
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej
* zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole

**C. Działania szkoły zapobiegające agresji i przemocy,   
w tym cyberprzemocy, zjawiskom cyberbullyingu   
i stalkingu**

1. **Kierunki pracy szkoły w celu zapobiegania agresji, przemocy, zjawiskom cyberbullyingu oraz stalkingu**
2. wyeliminowanie agresji, przemocy, cyberbullyingu i stalkingu z życia uczniów
3. wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz, opartej na wzajemnej życzliwości i szacunku relacji uczniów   
   i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów

d) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie uczniom wartości społecznych i norm społecznych

**2. Propozycje działań szkoły wobec problemów przemocy, agresji, cyberbullyingu oraz stalkingu:**

**a) zadania ukierunkowane na uczniów**

* podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, reagowania w sytuacjach kryzysowych
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania   
  i wyrażania własnych emocji
* nabycie umiejętności alternatywnego rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji
* propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego przez młodzież
* kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania   
  w środowisku cyfrowym, a w szczególności w tzw. interaktywnych mediach
* ukierunkowanie na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości
* wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji prawnych w przypadku zachowań naruszających normy współżycia społecznego
* kształtowanie krytycznego stanowiska wobec zjawisk agresji, przemocy, cyberbullyingu i stalkingu oraz rozwijania autoodpowiedzialności
* zapoznanie z obowiązującymi procedurami postępowania w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy, cyberbullyingu lub stalkingu
* prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy
* zapoznanie uczniów z systemem szkolnej i instytucjonalnej pomocy specjalistycznej w sytuacji zagrożeń

**b) zadania ukierunkowane na nauczycieli :**

* diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów oraz prowadzenie zajęć stymulujących rozwój intelektualny, moralny i emocjonalny
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych
* stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych   
  z wystąpieniem przemocy w szkole
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym
* niezwłoczne sygnalizowanie niepokojących zjawisk występujących na terenie klasy   
  i szkoły
* integrowanie zespołu klasowego, angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy   
  i szkoły, w tym uczniów nieakceptowanych przez innych
* rzetelne pełnienie dyżurów podczas przerw
* podmiotowe traktowanie uczniów
* samokształcenie w kierunku kontroli emocji
* podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach I
* kształtowanie przez nauczycieli wśród uczniów zachowań i postaw wzmacniających więzi ze szkołą i społecznością lokalną oraz postawy otwartości w życiu społecznym
* dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, oparte na życzliwości, zaufaniu i porozumieniu
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz niezwłoczne reagowanie w sytuacjach zagrożenia
* systematyczne podnoszenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży
* podejmowanie działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy   
  z uczniem oraz kształtowanie wśród młodzieży świadomości bezpiecznego korzystania z mediów
* wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji
* realizacja programów rówieśniczych i angażowanie uczniów do pomocy koleżeńskiej

1. **zadania ukierunkowane na rodziców**

* rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych, przygotowanie do profilaktyki domowej
* zachęcanie do czynnej współpracy ze szkołą poprzez włączanie się w życie szkoły
* wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów, mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów
* stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów szkoły z rodzicami uczniów
* współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie zapobiegania agresji, przemocy, cyberbullyingu i stalkingu
* pedagogizacja rodziców w zakresie przemocy oraz przemocy internetowej
* zapoznanie rodziców z systemem szkolnej i instytucjonalnej pomocy specjalistycznej w sytuacji zagrożeń
* zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania   
  w przypadku zaistnienia zjawiska agresji, przemocy, cyberbullyingu oraz stalkingu
* wspieranie rodziców w trudnościach we wzajemnej komunikacji i udzielanie pomocy w ramach indywidualnego poradnictwa
* podnoszenie świadomości prawnej rodziców w zakresie konsekwencji wynikających z łamania prawa przez ich dzieci
* wspieranie właściwych postaw rodzicielskich

**D. Działania szkoły zapobiegające używaniu przez młodzież substancji psychoaktywnych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne**

**1.Kierunki pracy szkoły w celu zapobiegania uzależnieniom młodzieży:**

a) działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych przez uczniów

b) wyrabianie pozytywnych nawyków zdrowotnych w życiu młodego człowieka

c) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom

d) kształtowanie odporności młodego człowieka na działanie czynników ryzyka poprzez wzmacnianie czynników chroniących

e) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli , kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole

**2. Propozycje działań szkoły wobec problemu uzależnienia od narkotyków**

**a)zadania ukierunkowanie na uczniów:**

* wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych zawiązanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych
* zapoznanie z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz   
  o metodach współpracy szkoły z Policją przypadku zagrożenia narkomanią
* zapoznanie uczniów z systemem szkolnej i instytucjonalnej pomocy specjalistycznej w sytuacji zagrożeń
* udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym
* aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole   
  i w środowisku
* zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie pasji i zainteresowań w ramach zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i zajęć pozaszkolnych
* promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, podnoszenia sprawności fizycznej
* zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez udział   
  w zajęciach jako alternatywnej formie działalności zaspokajającej ważne potrzeby,   
  a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
  i satysfakcji życiowej
* nabywanie umiejętności chroniących przed nałogowymi zachowaniami, kształtowanie odporności na wpływy społeczne
* rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
* wzrost wiedzy na temat postaw: asertywnej, uległej i agresywnej
* wzrost umiejętności służących budowaniu relacji i współpracy
* zwiększenie umiejętności posługiwania się komunikacją bez przemocy
* wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych   
  i stresowych wynikających z codziennego życia
* nabycie umiejętności zachowań asertywnych, niezbędnych do korzystania   
  z osobistych praw bez naruszania praw innych,w tym umiejętności odmawiania   
  i podejmowania samodzielnych decyzji
* kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
* wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej
* zapoznanie uczniów z „Ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.”
* uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów „Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii”
* wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez MEN, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

**b) zadania ukierunkowane na nauczycieli :**

* podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień
* wyposażenie nauczycieli i innych pracowników szkoły w wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia oraz rodzajów środków uzależniających
* wyposażenie w wiedzę na temat akcesoriów charakterystycznych dla narkomanii
* kształcenie umiejętności rozpoznawania uczniów eksperymentujących ze środkami narkotycznymi
* nabywanie umiejętności właściwego komunikowania się z uczniami, wobec których istnieje podejrzenie zażywania substancji narkotycznych, i ich rodzicami
* zapewnienie dostępu do profesjonalnych, rzetelnych materiałów dotyczących uzależnień oraz do wykazu instytucji niosących pomoc uczniom i ich rodzinom
* systematyczne podnoszenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych , nowych substancji psychoaktywnych
* podejmowanie działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy   
  z uczniami :
* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych  
  (p. uniwersalna)
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową, lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (p. selektywna)
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych ( p. wskazująca )
* współpraca ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym
* kształtowanie przez nauczycieli u uczniów zachowań i postaw wzmacniających więzi ze szkołą i społecznością lokalną, otwartości w życiu społecznym, w tym działalności wolontarystycznej, ukierunkowanych na zdobycie stabilnego   
  i konstruktywnego systemu wartości
* dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, oparte na życzliwości, zaufaniu i porozumieniu
* rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i promowanie życia bez uzależnień
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz niezwłoczne reagowanie w sytuacjach zagrożenia
* systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie i wczesne rozpoznawanie zagrożeń
* podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach I
* systematyczna ocena skuteczności prowadzonych działań wychowawczych   
  i modyfikowanie programu działań profilaktyczny z dostosowaniem go do aktualnych potrzeb uczniów

1. **zadania ukierunkowane na rodziców:**

* pedagogizacja rodziców, dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, ofert pomocy specjalistycznej
* uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
* informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
* pozyskiwanie zaufania i chęci współpracy
* rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców
* poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, wczesnego rozpoznawania objawów używania środków   
  i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne
* pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* wspieranie właściwych postaw rodzicielskich

**E. Działania szkoły promujące wychowanie w trzeźwości**

**1.Kierunki pracy szkoły w celu ograniczenia spożywania alkoholu przez młodzież :**

a) zdobycie przez uczniów wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania działań prozdrowotnych

b) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i sytuacjach presji rówieśniczej

c) promowanie atrakcyjnych metod spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań

d) wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za podjęte decyzje i wybory życiowe

1. **Propozycje działań szkoły wobec problemu spożywania alkoholu przez młodzież:**

**a)zadania ukierunkowane na uczniów**

* zapoznanie uczniów z „Ustawą o wychowaniu w trzeźwości z dnia 26 października 1982r.”
* indywidualna praca z uczniami z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym
* ukazanie uczniom psychicznych, fizycznych i społecznych konsekwencji nadużywania alkoholu
* wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych   
  i stresowych wynikających z codziennego życia z dala od używek
* nabycie umiejętności zachowań asertywnych, niezbędnych do korzystania   
  z osobistych praw bez naruszania praw innych,w tym umiejętności odmawiania   
  i podejmowania samodzielnych decyzji
* kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
* wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia
* promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, podnoszenia sprawności fizycznej
* wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną
* zapoznanie młodzieży ze zdrowotnymi, psychicznymi i społecznymi konsekwencjami wynikającymi z używania alkoholu
* pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych
* wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych zawiązanych z używaniem alkoholu
* zapoznanie z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli w przypadku podejrzenia przebywania w szkole ucznia w stanie po spożyciu alkoholu

**b)zadania ukierunkowanie na nauczycieli :**

* wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat faz rozwoju uzależnienia i choroby alkoholowej
* udostępnienie nauczycielom materiałów do zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnienia od alkoholu
* współpraca ze specjalistami w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym
* kształtowanie przez nauczycieli wśród uczniów zachowań i postaw wzmacniających więzi ze szkołą i społecznością lokalną, otwartości w życiu społecznym, w tym działalności wolontarystycznej, ukierunkowanych na zdobycie stabilnego   
  i konstruktywnego systemu wartości
* dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, oparte na życzliwości, zaufaniu i porozumieniu
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz niezwłoczne reagowanie w sytuacjach zagrożenia
* systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie i wczesne rozpoznawanie zagrożeń
* podejmowanie działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy   
  z uczniami :
* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna)
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową, lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna)
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy nadużywania alkoholu

(profilaktyka wskazująca )

* podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach I

**zadania ukierunkowane na rodziców:**

* pedagogizacja rodziców dotycząca profilaktyki uzależnienia od alkoholu, rozwijanie kompetencji wychowawczych, zapoznanie z systemem pomocy specjalistycznej szkolnej i instytucjonalnej
* wspieranie właściwych postaw rodzicielskich, pomoc w poprawie relacji rodzic – dziecko
* stale podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami, współpraca   
  w zakresie budowania prozdrowotnych postaw
* wzmacnianie roli rodzica w szkole
* wspieranie właściwych postaw rodzicielskich
* podnoszenie świadomości roli rodziców w wychowaniu do życia z dala od nałogów   
  i uzależnień

**F. Działania szkoły zapobiegające uzależnieniom behawioralnym, takim jak: korzystanie z Internetu, gry komputerowe, hazard, fonoholizm i inne.**

**1.Kierunki pracy szkoły mające na celu zapobieganie uzależnieniom behawioralnym:**

a) działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie lub ograniczanie zagrożeń, jakie niesie ze sobą uzależnienie od czynności

b) poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych

c) współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym

**2. Propozycje działań szkoły wobec problemu uzależnień od czynności**

**a) Zadania ukierunkowane na uczniów**

* nabywanie umiejętności chroniących przed nałogowymi zachowaniami, kształtowanie odporności na wpływy społeczne
* rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
* wzrost wiedzy na temat postaw: asertywnej, uległej i agresywnej
* wzrost umiejętności służących budowaniu relacji i współpracy
* zwiększenie umiejętności posługiwania się komunikacją bez przemocy

* zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej sposobów postępowania w przypadku problemu z nałogowym zachowaniem
* poszerzenie wiedzy na temat problematyki uzależnień behawioralnych
* rozszerzenie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacji pojawienia się lub zaistnienia ryzyka pojawienia się zachowania nałogowego
* budowanie więzi ze szkołą poprzez zaangażowanie i czynne uczestniczenie w życiu szkoły
* włączanie młodzieży w atrakcyjne formy spędzania czasu, uczenie konstruktywnych sposobów zaspokajania osobistych potrzeb psychicznych, w tym też, indywidualnie zróżnicowanej, potrzeby doznań, tworzenie możliwości udziału młodzieży   
  w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności (turystyka, sporty , działalność artystyczna itp.)

**b) Zadania ukierunkowane na nauczycieli:**

* wyposażenie nauczycieli w niezbędną wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych
* utrzymanie dobrego społecznego klimatu szkoły, który zmniejsza ryzyko zachowań problemowych i sprzyja lepszym osiągnięciom szkolnym uczniów
* podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach I
* wyposażenie nauczycieli w materiały i scenariusze zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych
* podjęcie działań związanych z pomocą w ograniczaniu szkód wynikających   
  z dysfunkcyjnego zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów   
  w obszarze relacji rówieśniczych, osiągnięć szkolnych
* codzienna praca z klasą, której celem jest rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz stworzenie wspierającego środowiska rówieśniczego dla nastolatka przejawiającego problemy behawioralne
* prowadzenia zajęć profilaktycznych dostarczających młodym ludziom wiedzę na temat zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami oraz uświadamianie im konsekwencji ich działań

**c)zadania ukierunkowane na rodziców:**

* pedagogizacja rodziców, poszerzenie wiedzy na temat problematyki uzależnień behawioralnych
* wzmocnienie poczucia wpływu na zachowanie swojego dziecka
* rozwinięcie umiejętności rozpoznawania problemów związanych z zachowaniami nałogowymi
* rozszerzenie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacji pojawienia się lub zaistnienia ryzyka pojawienia się zachowania nałogowego
* pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* zapoznanie rodziców z systemem szkolnej i instytucjonalnej pomocy specjalistycznej w sytuacji zagrożeń
* wspieranie właściwych postaw rodzicielskich

**G. Działania szkoły zapobiegające wagarowaniu uczniów**

**1.Kierunki pracy szkoły w celu przeciwdziałania wagarom**

a) zachęcanie i motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne

b) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami

c) wzmacnianie u uczniów poczucia więzi ze szkołą

d) podnoszenie poziomu dyscypliny szkolnej oraz wzrost świadomości ponoszenia konsekwencji wynikających z wagarów

e) obniżanie poziomu lęku związanego z obecnością na zajęciach szkolnych

**2. Propozycje działań szkoły wobec problemu wagarowania uczniów**

* zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieobecności na zajęciach szkolnych, zgodnych ze szkolnymi procedurami, w tym szczególnego wpływu wagarów na osiągane wyniki w nauce oraz ocenę zachowania
* promowanie systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne m.in. poprzez współzawodnictwo klas w kategorii „najlepsza frekwencja”
* budowanie więzi ze szkołą poprzez zaangażowanie i czynne uczestniczenie w życiu szkoły
* zachęcanie do rozwoju zainteresowań poprzez uczestnictwo w szkolnych konkursach, kołach zainteresowań i innych
* pomoc uczniom w określeniu własnych predyspozycji i zdolności oraz zachęcanie do rozwijania osobistego potencjału
* nabywanie umiejętności chroniących przed wagarami, kształtowanie odporności na wpływy rówieśnicze poprzez
* rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
* wzrost wiedzy na temat postaw : asertywnej, uległej i agresywnej
* wzrost umiejętności służących budowaniu relacji i współpracy
* zwiększenie umiejętności posługiwania się komunikacją bez przemocy
* docenianie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, wyrażanie uznania za rzeczywiste umiejętności
* zapoznanie uczniów z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć

**b) zadania ukierunkowane na nauczycieli:**

* bieżące monitorowanie frekwencji uczniów oraz niezwłoczne reagowanie na niepokojące objawy, mogące świadczyć o lekceważeniu obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły
* poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów
* przestrzeganie procedur wynikających ze szkolnego „Programu poprawy frekwencji”
* współpraca z rodzicami uczniów, niezwłoczne informowanie o opuszczaniu przez dziecko zajęć szkolnych
* reagowanie na trudne sytuacje uczniów
* stosowanie metody indywidualizacji przy ocenianiu osiągnięć uczniów
* stosowanie przejrzystych kryteriów oceniania
* dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów
* sprawiedliwe ocenianie
* respektowanie zapisów statutowych dotyczących np. ilości sprawdzianów   
  w tygodniu
* utrzymywanie dyscypliny w klasie
* utrzymanie dobrego społecznego klimatu szkoły, który zmniejsza ryzyko zachowań problemowych i sprzyja systematycznemu uczęszczaniu do szkoły
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, atmosfery szacunku i zrozumienia podczas zajęć lekcyjnych
* budowanie więzi ze szkołą poprzez zaangażowanie i czynne uczestniczenie w życiu szkoły
* włączanie młodzieży w atrakcyjne formy spędzania czasu, uczenie konstruktywnych sposobów zaspokajania osobistych potrzeb psychicznych, tworzenie możliwości udziału młodzieży w konstruktywnych i atrakcyjnych formach aktywności (turystyka, sporty, działalność artystyczna itp.)

**c) zadania ukierunkowanie na rodziców:**

* zapoznanie rodziców z procedurami wynikającymi z „Programu poprawy frekwencji” oraz Statutu szkoły, dotyczącymi zasad usprawiedliwiania nieobecności, a także konsekwencji w przypadku wysokiej absencji ucznia na zajęciach szkolnych
* bieżące informowanie rodziców/opiekunów prawnych o absencji szkolnej ich dzieci
* uświadomienie rodzicom/opiekunom konieczności stałego monitorowania frekwencji oraz konieczności motywowania dziecka do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne
* nakłanianie do ścisłej współpracy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym w celu zapobiegania zjawisku wagarów
* uświadomienie rodzicom ryzyka wynikającego z podjęcia decyzji o samodzielnym usprawiedliwianiu nieobecności przez pełnoletnich uczniów
* udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* wspieranie właściwych postaw rodzicielskich

**H. Działania szkoły promujące życie wolne od tytoniu**

**1.Kierunki pracy szkoły w celu zmniejszenia ilości uczniów palących papierosy**

a)kształtowanie środowiska szkolnego wolnego od dymu tytoniowego

b) wyrabianie pozytywnych nawyków zdrowotnych i promowanie mody na „niepalenie”

c) kreowanie pozytywnego postrzegania siebie bez używek

d) uświadomienie wpływu emocji na zachowania ryzykowne, w tym palenie papierosów

e) kształtowanie świadomości i dojrzałej postawy młodzieży wobec nałogu nikotynowego

**2. Propozycje działań szkoły wobec problemu palenia papierosów przez młodzież:**

**a) zadania ukierunkowane na uczniów:**

* wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia
* zapoznanie młodzieży z konsekwencjami zdrowotnymi, psychicznymi i społecznymi wynikającymi z palenia papierosów
* propagowanie zdrowego stylu życia i mody na „niepalenie”
* nabywanie umiejętności chroniących przed nałogiem tytoniowym, kształtowanie odporności na wpływy rówieśnicze poprzez
* rozwijanie kompetencji społecznych uczniów
* wzrost wiedzy na temat postaw: asertywnej, uległej i agresywnej
* wzrost umiejętności służących budowaniu relacji i współpracy
* zwiększenie umiejętności posługiwania się komunikacją bez przemocy
* rzetelne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw na korytarzach i boisku szkolnym
* zapoznanie młodzieży z przepisami obowiązującymi w szkole, tj. Statutem szkoły   
  w obszarze dotyczącym palenia papierosów
* propagowanie wśród młodzieży „Ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych” z dnia 9 listopada 1995r. art.3
* uwrażliwianie na zagrożenia wynikające ze sztucznego redukowania przeżywanych emocji i uczuć

**c ) zadania ukierunkowane na nauczycieli**

* propagowanie wśród nauczycieli pozytywnego wzorca, tj., człowieka wolnego od nałogu tytoniowego
* wyposażenie nauczycieli w materiały i scenariusze zajęć do prowadzenia lekcji wychowawczych na temat szkodliwości palenia papierosów
* umacnianie uczniów w poczuciu własnej wartości i w budowaniu pozytywnego myślenia o sobie oraz kształtowania ważnych umiejętności w kontaktach z ludźmi
* częste uświadamianie korzyści wynikających z niepalenia i przebywania   
  w środowisku wolnym od dymu tytoniowego
* wspieranie młodzieży, która pragnie zerwać z nałogiem
* stwarzanie uczniom warunków do pozytywnych wrażeń, przeżyć i emocji związanych ze szkołą

1. **zadania ukierunkowane na rodziców**

* podnoszenie świadomości roli rodziców w wychowaniu do życia z dala od nałogów   
  i uzależnień
* zachęcanie rodziców do wpływania na własną motywację w kierunku rzucenia palenia
* zapoznanie rodziców z systemem instytucjonalnej pomocy specjalistycznej   
  w zakresie uzależnień
* poinformowanie rodziców o konsekwencjach palenia papierosów przez dzieci na terenie szkoły, wynikających ze Statutu szkoły
* udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

**I. Działania szkoły zapobiegające zjawisku dyskryminacji   
i mowie nienawiści**

**1.Kierunki pracy szkoły zapobiegające zjawisku dyskryminacji i mowie nienawiści**

a) działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji   
i mowie nienawiści

**b) działania podnoszące wiedzę i umiejętności, wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności.**

**2.Propozycje działań na rzecz zapobiegania zjawisku dyskryminacji i mowy nienawiści**

**a) zadania ukierunkowane na uczniów:**

* działania polegające na zapobieganiu nierównemu traktowaniu
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka
* zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania
* uwrażliwianie członków społeczności szkolnej w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących
* poszanowanie praw człowieka w szkole
* rozwijanie wrażliwości moralnej uczniów, oznaczającej odróżnianie zachowań, które rozwijają, od zachowań, które krzywdzą innych

**b) zadania ukierunkowane na nauczycieli**

* zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji w szkole
* zdecydowane reagowanie na wszelkie przejawy mowy nienawiści
* upowszechnianie wiedzy o dyskryminacji, podnoszenie świadomości uczniów na ten temat
* wskazywanie korzyści płynących z różnorodności
* prowadzenie edukacji antydyskryminacyjnej
* integrowanie środowiska szkoły
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych raz relacji uczniów i nauczycieli
* prowadzenie zajęć z edukacji międzykulturowej

**c)zadania ukierunkowane na rodziców**

* zachęcanie rodziców do otwartej i szczerej komunikacji ze swoimi dziećmi   
  w sprawach dotyczących dyskryminacji i skutków mowy nienawiści
* uświadomienie rodzicom, iż młodzież wymaga spójnych przekazów wartości zarówno ze strony szkoły, jak i domu
* uświadomienie rodzicom korzyści wynikających z wychowywania dzieci   
  w kierunku postawy otwartości na wszelkiego rodzaju inności w społeczeństwie
* uświadamianie rodzicom, iż przykład własnego życia jest najlepszą nauką oraz, że mają oni ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań   
  i zachowań

**J. Działania szkoły na rzecz uczniów z problemami   
w nauce w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym**

**1.Kierunki pracy szkoły mające na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym**

a) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez organizację wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów (Rozp. MEN z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
i placówkach)

b) kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych

c) podejmowanie w szkole systemowych i planowych działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym i wspierających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami   
w nauce

**2.Propozycje działań szkoły w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym**

1. **zadania ukierunkowane na uczniów**

* systematyczne kontrolowanie frekwencji
* motywowanie do podejmowania wysiłku edukacyjnego
* bieżąca praca z uczniem, porady, konsultacje
* stwarzanie możliwości i zaspokajanie potrzeb uznania, sukcesu i samorealizacji
* wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce
* stwarzanie możliwości wykazania się mocnymi stronami w innych dziedzinach
* eliminowanie negatywnych sposobów myślenia o uczeniu się i rozwijanie swojej osobowości
* zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań, rozwijanie własnego osobistego potencjału

**b)zadania ukierunkowane na nauczycieli**

* rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień
* prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającej na celu rozpoznanie u uczniów szczególnych trudności w uczeniu się;
* indywidualizowanie pracy na lekcji wobec uczniów przejawiających problemy   
  z nauką, a zwłaszcza posiadających opinię PPP, otoczenie ich szczególną opieką
* życzliwe, wyrozumiałe i cierpliwe traktowanie każdego ucznia
* systematyczne kontrolowanie pracy uczniów, udzielanie wskazówek mogących wesprzeć proces edukacji
* podejmowanie działań profilaktycznych, zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów
* w celu niwelacji lęku szkolnego, a w konsekwencji zaburzeń z niego wynikających, stwarzanie atmosfery zrozumienia i życzliwości

**d)zadania ukierunkowane na rodziców**

* uświadomienie rodzicom wpływu atmosfery i warunków rodzinnych na osiągnięcia pozytywnych wyników w nauce - troszczenie się o dobrąatmosferę w rodzinie, zaspokajanie potrzeb emocjonalnych, zwłaszcza potrzeby bezpieczeństwa   
  i akceptacji, dbanie o jak najlepsze warunki do uczenia się oraz stawianie wymagań dostosowanych do możliwości dziecka
* dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami i nauczycielami.
* motywowanie rodziców do utrzymywania kontaktu ze szkołą oraz systematycznego interesowania się sprawami szkolnymi dziecka
* uświadamianie rodzicom przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnychdziecka

**K. Działania szkoły na rzecz promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki zaburzeń psychicznych wśród uczniów**

1. Kierunki pracy szkoły w celu propagowania zdrowia psychicznego uczniów:

a)edukacja i promowanie zdrowia psychicznego w zakresie wiedzy, postaw i zachowań

b)wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, przeciwdziałanie depresji, zachowaniom i myślom suicydalnym

c)rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, budowanie odporności psychicznej   
i zmniejszanie lęku w sytuacjach życiowych

c)podnoszenie samooceny u uczniów oraz rozwijanie umiejętności psychologicznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem

d)kształtowanie postaw prospołecznych wśród młodzieży, poczucia własnej wartości, poczucia wpływu na własne życie, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, asertywnego zachowania w sytuacji presji rówieśniczej, a także tolerancji i szacunku wobec mniejszości

e)kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i klasie

f) budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych

2.Propozycje działań szkoły wobec upowszechniania idei zdrowia psychicznego uczniów

a)zadania ukierunkowane na uczniów

* podnoszenie samooceny u uczniów i rozwijanie umiejętności psychologicznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem
* wspomaganie wszechstronnego rozwoju, efektywnego uczenia się, nabywania   
  i rozwijania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej
* kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i adekwatnego poczucia własnej wartości
* rozwijanie u uczniów zdolności radzenia sobie ze zmianami, wyzwaniami, przeszkodami i związanym z nimi stresem
* budowanie dobrych relacji interpersonalnych, uwzględniających potrzebę więzi, przynależności i uznania
* wspieranie uczniów w rozwijaniu ich osobistych potencjałów
* upowszechnianie wśród uczniów wiedzy z zakresu samoświadomości istnienia   
  i poczucia sensu życia
* dostarczanie wiedzy o odpowiedzialności prawnej i skutkach niewłaściwych zachowań
* wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom doświadczającym trudności i przeżywającym kryzys psychiczny oraz ich rodzinom (diagnoza, wsparcie i wczesna interwencja)
* stwarzanie uczniom optymalnych warunków rozwoju, stosownie do ich możliwości
* kształtowanie u uczniów postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości oraz poczuciu bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie
* budowanie prawidłowych relacji społecznych
* uczenie młodzieży krytycznego oceniania destruktywnych wzorców medialnych, demaskowania rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji

b)zadania ukierunkowane na nauczycieli

* rozwijanie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie promocji zdrowia psychicznego
* systematyczne podnoszenie wiedzy w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży
* kreowanie środowiska sprzyjającego promocji zdrowia psychospołecznego   
  i dobrostanu
* rozpoznawanie i udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych
* podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie budowania dobrych, wspierających, opartych na dialogu i szacunku relacji pomiędzy uczniem a dorosłym.
* zapewnienie uczniom dobrego i bezpiecznego klimatu szkoły,
* budowanie atmosfery wsparcia i życzliwości w relacjach z uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu
* skuteczne obniżanie poziomu lęku szkolnego poprzez podmiotowe traktowanie uczniów
* podejmowanie działań integrujących zespół klasowy i eliminowanie sytuacji konfliktowych na linii uczeń – nauczyciel – zespół
* natychmiastowe reagowanie na sytuacje zagrożenia życia i zdrowia uczniów
* doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami ich rodzicami lub opiekunami
* rozwijanie i wspieranie w pracy z uczniami działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność na rzecz innych
* wspieranie realizacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
* podejmowanie współpracy z instytucjami, które mają wspierać działania szkoły   
  w zakresie promowania zdrowia psychicznego i przeciwdziałania chorobom psychicznym.

c)zadania ukierunkowane na rodziców uczniów

* poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów wskazujących na odstępstwo od normy psychologicznej
* pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowychorazw poszukiwaniu rozwiązań systemowych
* rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców
* wspieranie rodziców w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań napotykanych problemów przy jednoczesnym umożliwieniu korzystania z systemu pomocy szkolnej   
  i instytucjonalnej
* wzmacnianie poczucia odpowiedzialności rodziców za konsekwencje działań   
  w stosunku do własnych dzieci
* pozyskiwanie rodziców do współpracy ze szkołą, budowanie atmosfery zaufania   
  i wsparcia
* wyrabianie u rodziców czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego ich dzieci

6. METODY i FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

**a)Metody realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki**

* udział w zajęciach warsztatowych: zajęciach integracyjnych, antystresowych   
  i edukacyjnych dla młodzieży;
* praca w małych grupach, dyskusje, burza mózgów, odgrywanie ról i scenek, gry psychoedukacyjne, wywiady;
* działania klasowe, zespołowe, indywidualne, np. organizowanie imprez, konkursów, akcji, wystaw, projektów, prezentowanie własnej – autorskiej twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej itp.;
* wyjścia na sztuki teatralne promujące zdrowie i życie wolne od uzależnień
* spotkania z psychologiem, położną, lekarzem, sędzią, pracownikami Poradni Specjalistycznych, MONARU, Policji, Straży Miejskiej;
* kontakty indywidualne, porady, konsultacje;
* lekcje biologii, języka polskiego, historii, WOS, religii, wychowania fizycznego, wiedzy o kulturze, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie (treści – w aktualnej podstawie programowej);
* konkretna pomoc socjalna i prawna;
* środki masowej informacji: ulotki, broszury, plakaty, gazetki, filmy, audycje;
* badania ankietowe, obserwacje, rozmowy, wywiady;
* praca w wolontariacie na rzecz potrzebujących.

**b)Formy realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki**

* zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla klas pierwszych
* udział w akcjach profilaktycznych organizowanych na terenie miasta, m.in. „Twórczy Nie – Zależni. Wciąga nas twórczość, narkotyki – nie”
* wspieranie rozwoju psychicznego w ramach treningu umiejętności społecznych „Lubię siebie”
* organizowanie warsztatów antystresowych, dotyczących radzenia sobie z emocjami
* realizacja programów i projektów prozdrowotnych: „Nasze marzenie – zdrowe jedzenie”, akcja „Stop – zwolnieniom z w-f” „Odważni wygrywają” – Ogólnopolska Kampania Profilaktyki Raka Jądra, „Różowa wstążeczka” – Ogólnopolska Kampania Profilaktyki Raka Piersi, Wrocławski Program Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie w latach 2015-2017
* zajęcia psychoedukacyjne organizowane przez Uniwersytet SWPS - projekt „Strefa Młodzieży”
* realizacja projektów społecznych i obywatelskich: Trening Umiejętności Społecznych, „Przeciw obojętności, ignorancji…..” przygotowany przez zespół wspierania edukacji artystycznej i kulturalnej WCDN
* Kampania Społeczno-Edukacyjna „Wrocławski Most Tolerancji”, organizowana przez Fundację „Sztuka – Zdrowie- Tolerancja” w ramach integracji i edukacji wielokulturowej we Wrocławiu
* Realizacja projektów profilaktyczno – prewencyjnych: Program Społeczny Fundacji Orange „Szkoła bez przemocy” - akcja „Stop przemocy w szkole”
* realizacja kampanii profilaktyczno – prewencyjnych i prozdrowotnych: Kampania profilaktyki HIV/AIDS, autorski program „Szkoła Promująca Zdrowie”, Tydzień Zdrowia, zajęcia profilaktyczne nt. „Skutki zdrowotne używania nikotyny” , „Uzależnienia od środków psychoaktywnych” oraz „Odpowiedzialność karna wynikająca z ustawy o p/działaniu narkomanii z dnia 10 czerwca 2010r. dotyczącej szkodliwości i konsekwencji stosowania środków odurzających i dopalaczy” - Komenda Miejska Policji
* Ogólnopolska Kampania Społeczna „Młoda i zdrowa” organizowana przez Warszawską Organizację „Kwiat Kobiecości” – profilaktyka raka szyjki macicy
* zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa” – Straż Miejska
* zajęcia antyprzemocowe - Stowarzyszenie PRAESTERNO
* warsztaty psychoedukacyjne „Asertywnie o talentach” - Uniwersytet SWPS
* zajęcia profilaktyczne „Cyberprzemoc i prawo w sieci” - we współpracy ze Strażą Miejską
* zajęcia edukacyjne „Sekty, grupy psychomanipulacyjne, toksyczne związki” - we współpracy ze Stowarzyszeniem Psychoedukacji i Terapii EVOLUTIO
* warsztaty „Przemoc i zachowania agresywne” - we współpracy z Fundacją PRAESTERNO
* wspieranie uzdolnień – warsztaty z twórczego myślenia
* warsztaty psychoedukacyjne „Oswoić nieznane”, dotyczące problemów osób   
  z niepełnosprawnością – we współpracy ze Stowarzyszeniem EUDAJMONIA
* zajęcia wyrabiające umiejętności społeczne, komunikacyjne, interpersonalne uczniów, jak również współpracy w grupie oraz nawiązania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów i opierania się presji grupy
* warsztaty „Techniki uczenia się i zapamiętywania”
* zajęcia podnoszące poziom własnej wartości u młodzieży
* realizacja elementów programu „Porozumienie bez przemocy”,
* realizacja autorskiego programu promocji zdrowia „Szkoła promująca zdrowie”
* zajęcia dla uczniów „Co to jest przemoc, fazy przemocy i co robić, by jej uniknąć?”
* zajęcia z zakresu prawidłowej komunikacji, cykl zajęć o emocjach – „Jak radzić sobie ze złością?”
* zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie ze stresem?”
* realizowanie programów profilaktycznych takich jak: NOE, KOREKTA, NASZE SPOTKANIA (PTP), JAK ŻYĆ Z LUDŹMI (MEN)
* zajęcia profilaktyczne: program edukacyjny „W NOWE TYSIĄCLECIE BEZ NIKOTYNY” - Wydział Polityki Zdrowotnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego, Dolnośląskie Centrum Onkologii
* zajęcia warsztatowe dla młodzieży „Uzależnienie od środków psychoaktywnych”
* spotkania młodzieży z pracownikiem MONARU na temat problematyki uzależnień
* cykle spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców kształtujące pozytywne wzorce wychowawcze
* udział rodziców w szkolnych akcjach informacyjno – edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień
* spotkania w ramach „Edukacji prawnej” z pracownikami Sądu Rejonowego we Wrocławiu
* prelekcje dla dziewcząt na temat: „Higiena okresu dojrzewania i higiena psychiczna”
* wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia, m.in.: „TRZYMAJ SIĘ PROSTO”, „SAMOBADANIE PIERSI”,
* prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia,
* uczestnictwo młodzieży w szkolnych kołach zainteresowań, min. Grupa Teatralna „Avant – Garde Theatre”, Klub Bardzo Kulturalny, szkolna telewizja „Fenoloftaleina”, koło filozoficzne „Dyskurs”, koło taneczne, koło sceniczne ADHD, koło fotograficzne, zajęcia z rysunku i malarstwa, zajęcia z grafiki komputerowej   
  i innych
* akcje szkolnego wolontariatu
* działania Samorządu Uczniowskiego
* udział młodzieży w konkursach, turniejach i olimpiadach, m.in. Olimpiada Wiedzy   
  o AIDS, konkursy literackie, plastyczne, językowe, historyczne, ekologiczne itd.
* udział młodzieży w konkursach i międzyszkolnych zawodach sportowych,
* udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych
* realizacja promocji zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych
* udział młodzieży w realizacji akcji, programów i projektów ogólnopolskich   
  i regionalnych, np. „Edukacja w Miejscach Pamięci”
* realizowanie tematów obejmujących problematykę dotyczącą zdrowego stylu życia   
  i zachowań prozdrowotnych - zgodnie z obowiązującą aktualnie podstawą programową do przedmiotów: język polski, historia, biologia, geografia, religia, przedsiębiorczość, chemia, WOS, wychowanie fizyczne

**7.EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

**"Ewaluacja to proces zmierzający do stwierdzenia, w jakim stopniu założone cele są rzeczywiście realizowane."** (Ralf Tyler, cyt. za D. Nevo, Konceptualizacja ewaluacjiedukacyjnej, w: Ewaluacja w edukacji. Red. L. Korporowicz, Oficyna Naukowa, Warszawa,1997, s.52).

Przedmiotem ewaluacji jest skuteczność Szkolnego Programu Profilaktyki. W naszym Programie sprawdzenia będzie wymagał fakt, czy treści podawane uczniom, pracownikom szkoły i rodzicom we wszystkich obszarach naszej działalności przynoszą oczekiwane rezultaty. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów programu.

**1.Cel ewaluacji:**

* kontrola realizacji programu
* rozwój wiedzy o programie
* rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

**2.Metody i techniki badawcze**

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań profilaktycznych

proponujemy zastosowanie metod jakościowych, takich jak:

* obserwacja uczestnicząca - monitorowanie funkcjonowania uczniów   
  w szkole przez wszystkich pracowników pedagogicznych,
* dyskusje grupowe (nauczyciele, wychowawcy klas)
* wywiady z rodzicami (opiekunami) uczniów
* wywiady z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji
* analiza dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja na zajęciach szkolnych, uwagi i pochwały nauczycieli),
* dokumentacja pedagoga szkolnego - opinie PPP, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów,
* rozmowy i zajęcia indywidualne z uczniami i ich rodzicami
* anonimowa ankieta dla rodziców
* anonimowa ankieta dla uczniów

Ustalone wyniki będą służyły do skorygowania Programu zgodnie z potrzebami szkoły   
i podjęciu decyzji o wprowadzeniu nowych działań.

3.Procedura ewaluacji :

**ETAP I Przygotowanie ewaluacji**

a)określenie celów ewaluacji

b)ustalenie kto i kiedy dokona ewaluacji

c)sformułowanie standardów i wskaźników jakości

d)dokonanie wyboru obszarów program do badania

e)ustalenie pytań kluczowych, technik i narzędzi zbierania informacji oraz wskaźników sukcesu

**ETAP II Realizacja ewaluacji**

a)zbieranie danych

b)opracowanie i analiza danych

c)przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły

**ETAP III Podsumowanie ewaluacji**

a)podjęcie decyzji o zmianach w Szkolnym Programie Profilaktyki

b) skorygowanie dokumentu